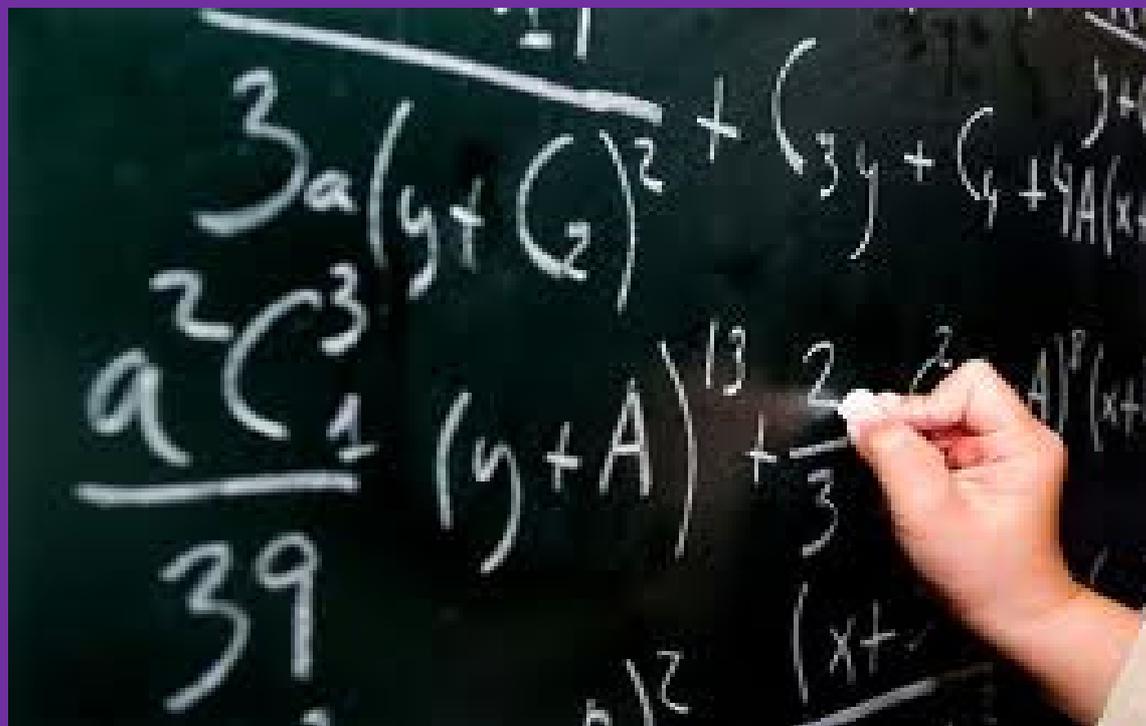


Escola Secundária de Felgueiras



ANÁLISE DE RESULTADOS AO INQUÉRITO

“AULAS DE APOIO”

ANO LECTIVO 2010-2011

Comissão de Avaliação

Interna

2010/2011

Índice

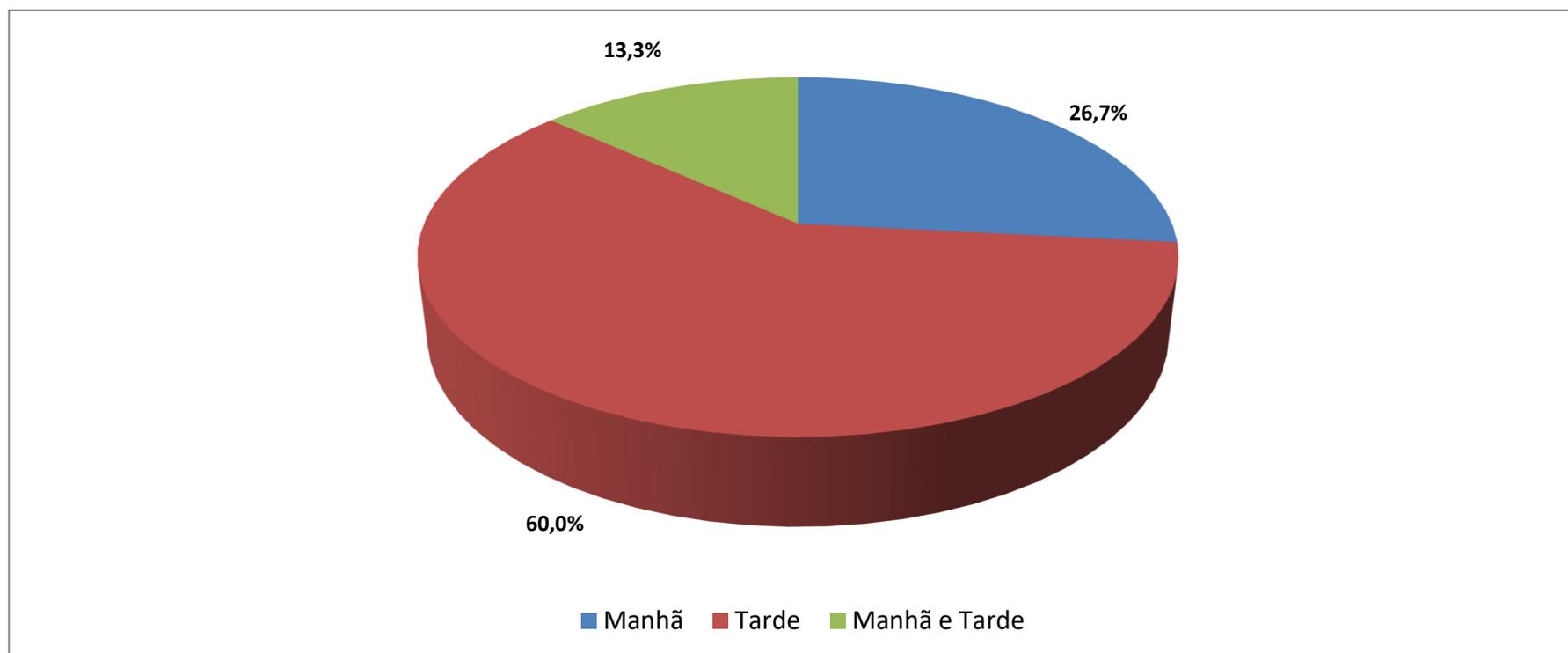
Nota Introdutória	2
1. Funcionamento do tempo de Apoio aos Alunos das disciplinas sujeitas a Exame Nacional	3
1.1. Frequência dos(as) alunos(as) ao tempo de Apoio.....	4
1.2. Funcionamento do tempo de Apoio aos Alunos.....	5
Quadro resumo – Funcionamento do tempo de Apoio aos Alunos	13
1.3. Pertinência do tempo de Apoio aos Alunos.....	14
2. Funcionamento das aulas teóricas das disciplinas sujeitas a exame no período da manhã	15
Quadro resumo – Funcionamento das aulas teóricas das disciplinas sujeitas a exame no período da manhã.....	21
2.1. Pertinência das aulas teóricas no período lectivo da manhã	22
Conclusão	23

Nota Introdutória

1. Funcionamento do tempo de Apoio aos Alunos das disciplinas sujeitas a Exame Nacional.

O período da sua hora de Apoio aos Alunos é:

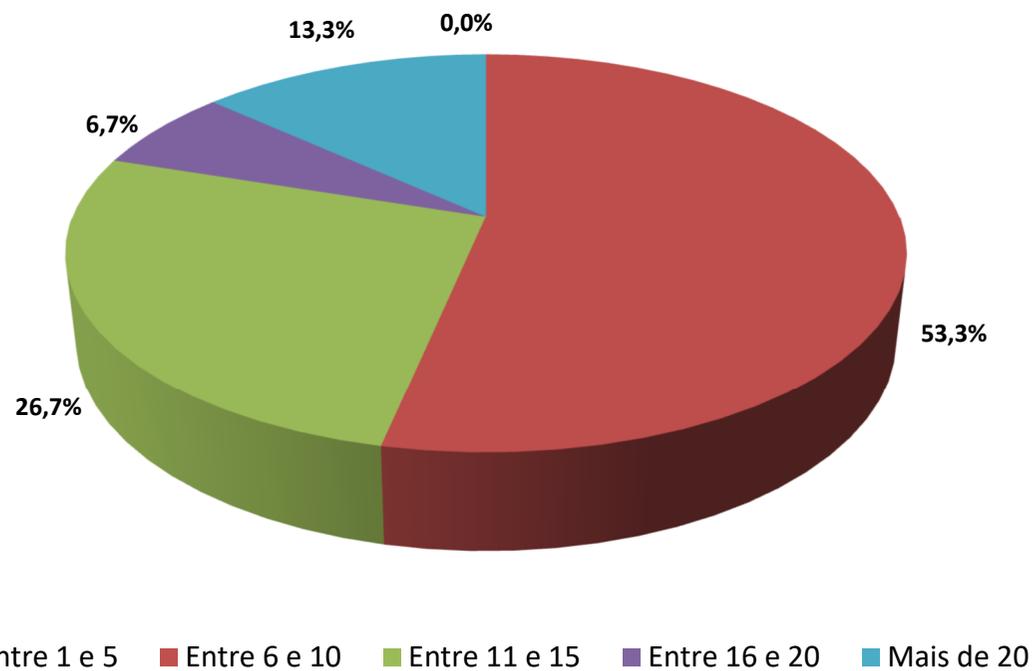
Manhã		Tarde		Manhã e Tarde		Total de Inquiridos
4	26,7%	9	60,0%	2	13,3%	15



1.1. Frequência dos(as) alunos(as) ao tempo de Apoio.

Indique, em média, quantos alunos estão presentes nas aulas de apoio:

Entre 1 e 5		Entre 6 e 10		Entre 11 e 15		Entre 16 e 20		Mais de 20		Total de Inquiridos
0	0,0%	8	53,3%	4	26,7%	1	6,7%	2	13,3%	15

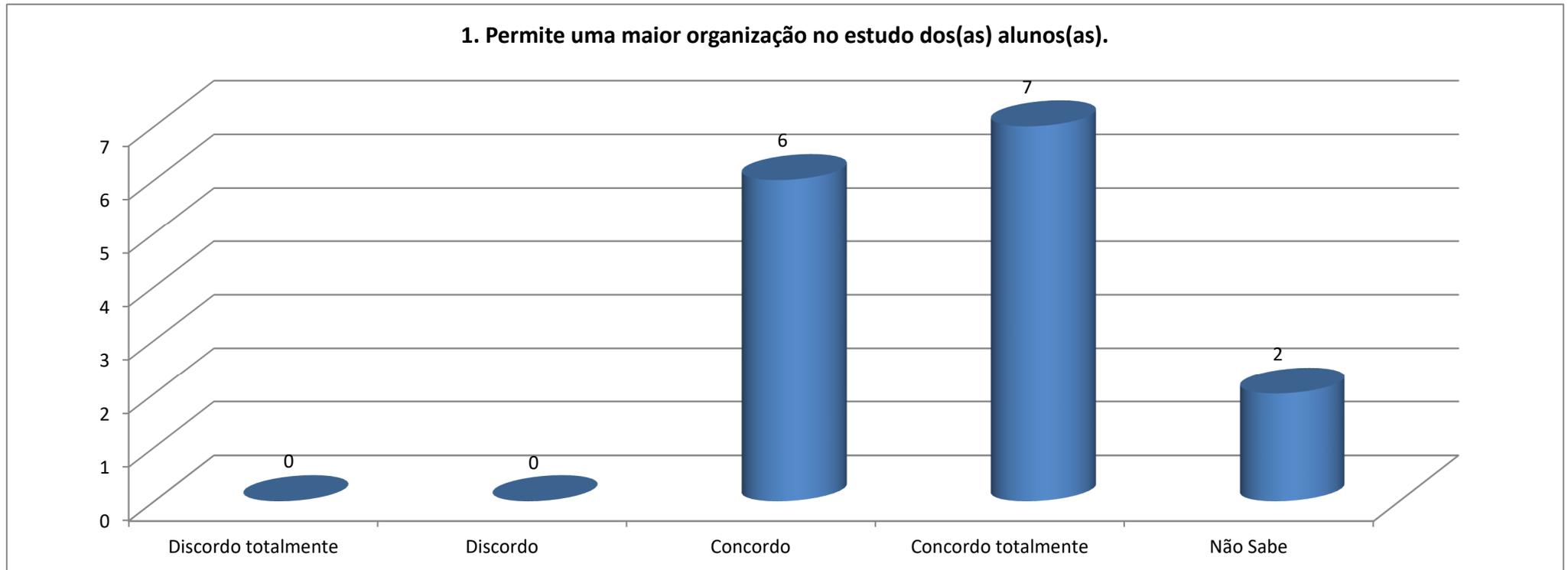


1.2. Funcionamento do tempo de Apoio aos Alunos.

Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	0	0,0%	0	0,0%	6	40,0%	7	46,7%	2	13,3%
1. Permite uma maior organização no estudo dos(as) alunos(as).	0	0,0%	0	0,0%	6	40,0%	7	46,7%	2	13,3%

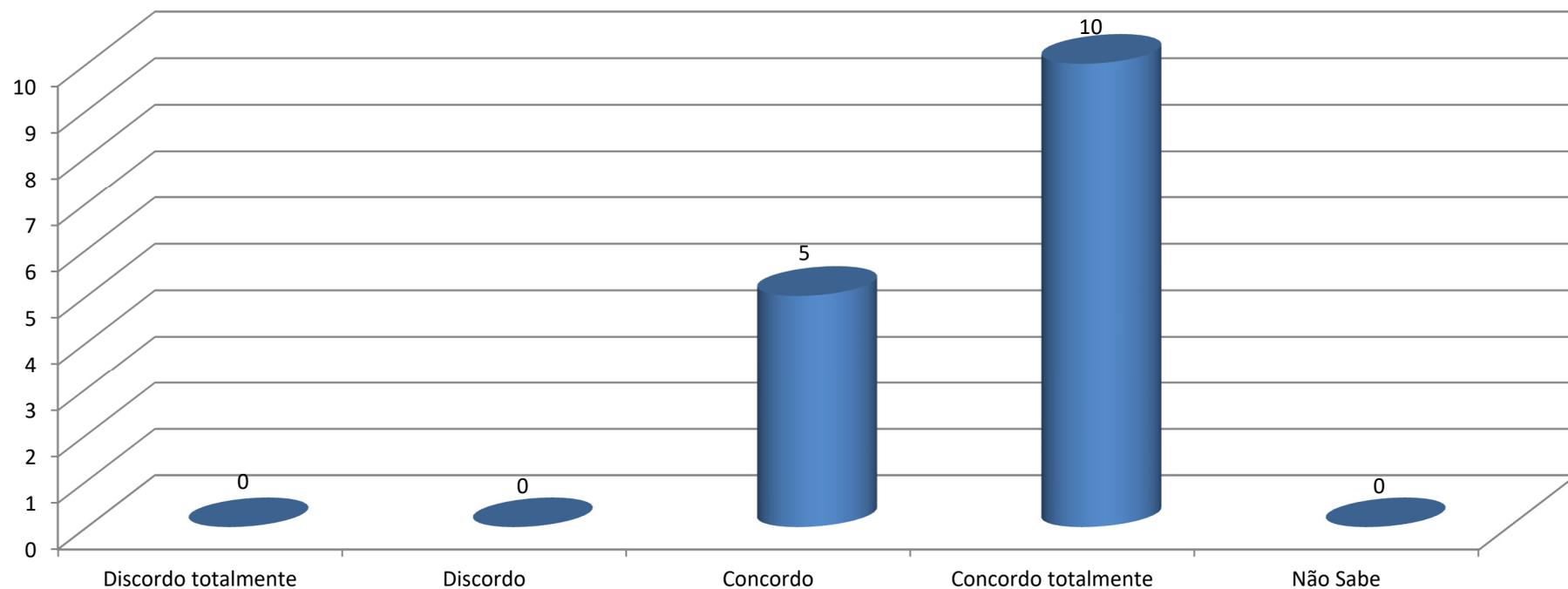
1. Permite uma maior organização no estudo dos(as) alunos(as).



Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

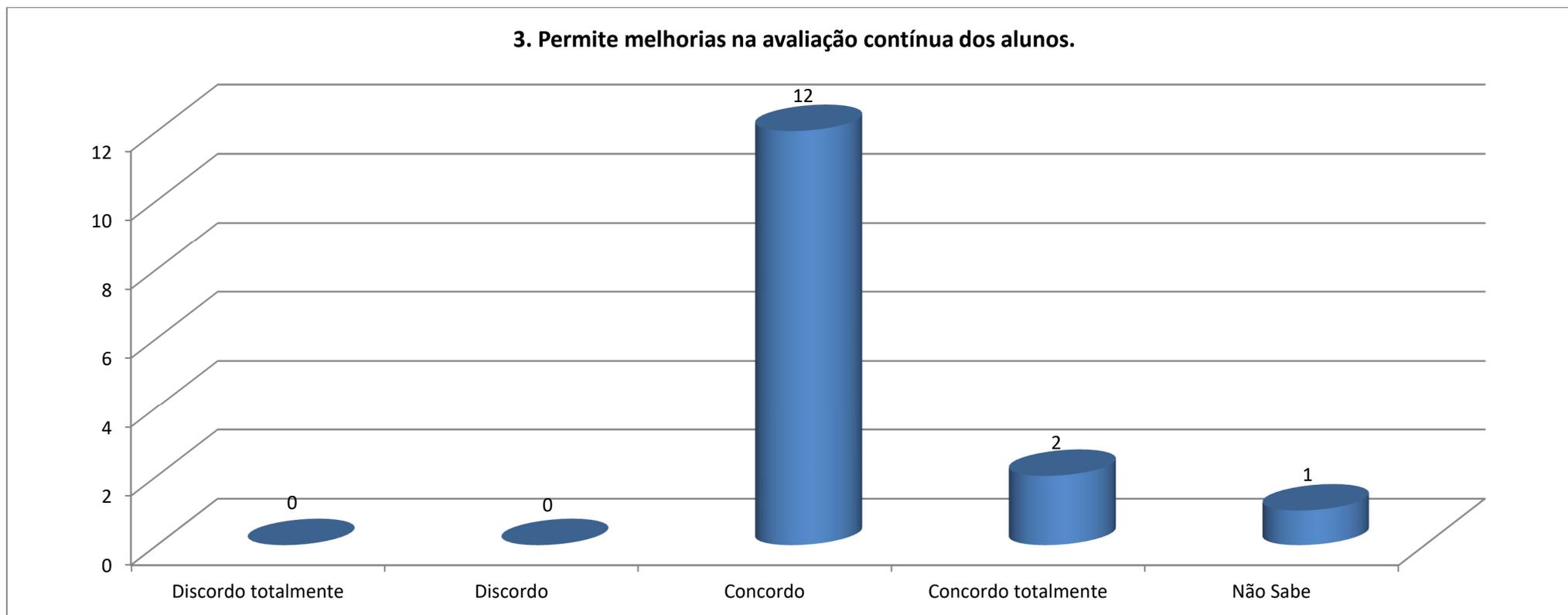
	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	0	0,0%	0	0,0%	5	33,3%	10	66,7%	0	0,0%
2. Permite rever conteúdos e solidificar conhecimentos.	0	0,0%	0	0,0%	5	33,3%	10	66,7%	0	0,0%

2. Permite rever conteúdos e solidificar conhecimentos.



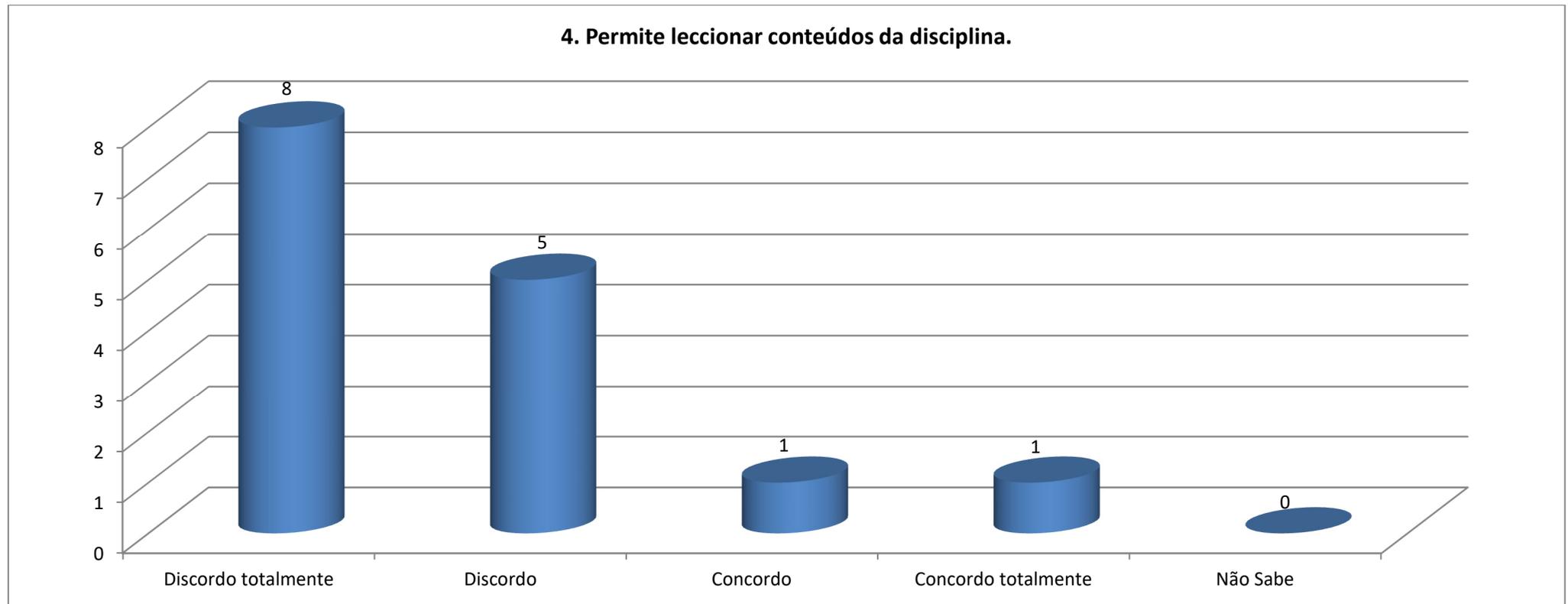
Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	0	0,0%	0	0,0%	12	80,0%	2	13,3%	1	6,7%
3. Permite melhorias na avaliação contínua dos alunos.	0	0,0%	0	0,0%	12	80,0%	2	13,3%	1	6,7%



Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

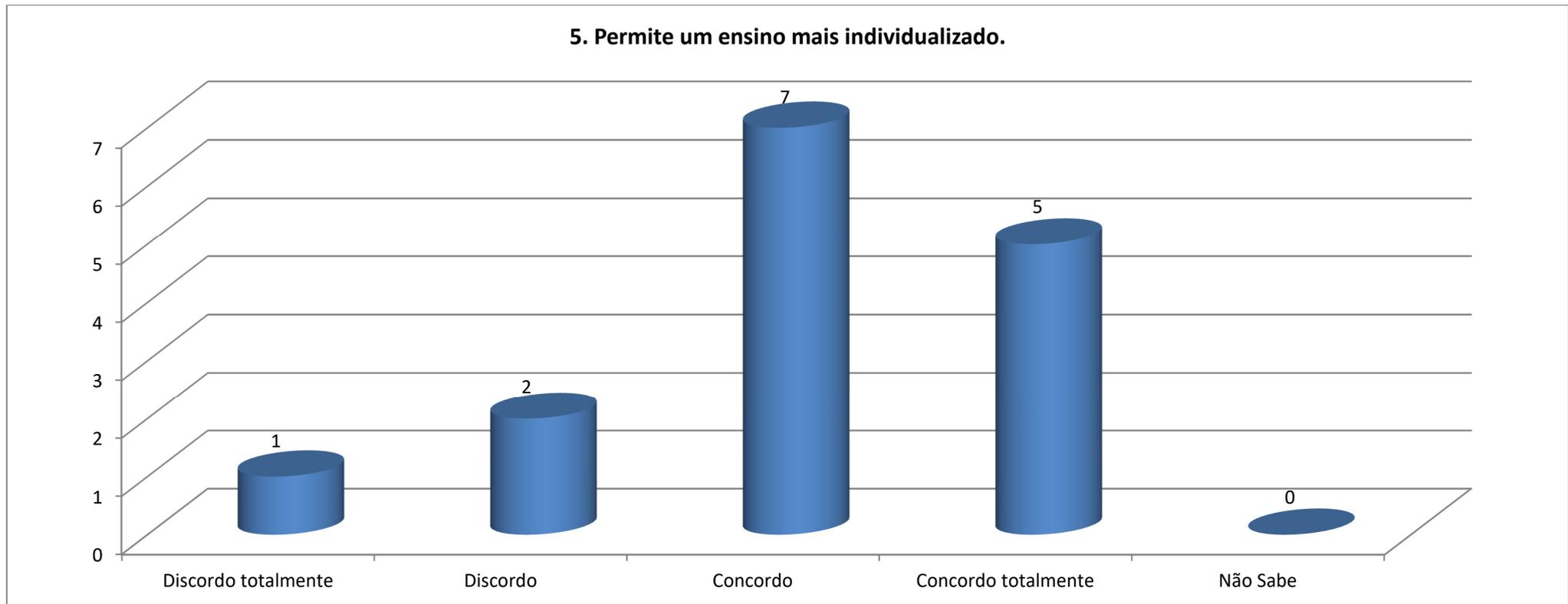
	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	8	53,3%	5	33,3%	1	6,7%	1	6,7%	0	0,0%
4. Permite leccionar conteúdos da disciplina.	8	53,3%	5	33,3%	1	6,7%	1	6,7%	0	0,0%



Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	1	6,7%	2	13,3%	7	46,7%	5	33,3%	0	0,0%
5. Permite um ensino mais individualizado.	1	6,7%	2	13,3%	7	46,7%	5	33,3%	0	0,0%

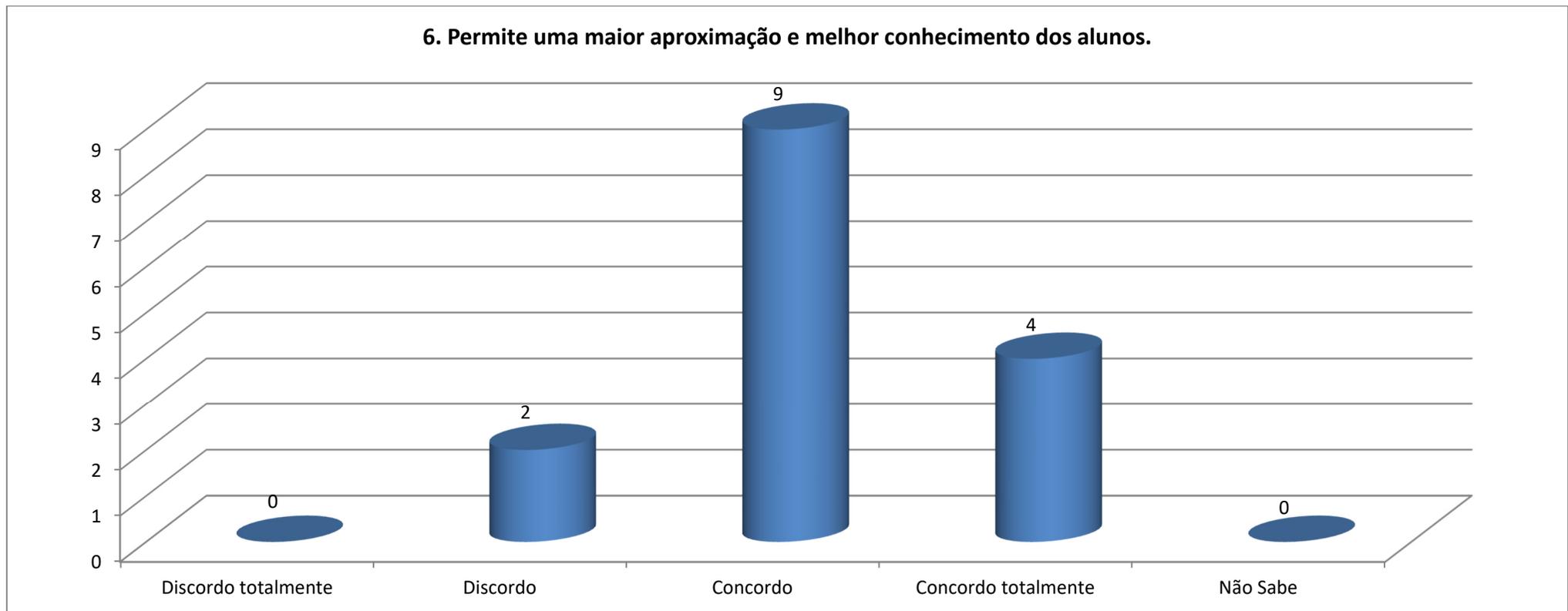
5. Permite um ensino mais individualizado.



Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	0	0,0%	2	13,3%	9	60,0%	4	26,7%	0	0,0%
6. Permite uma maior aproximação e melhor conhecimento dos alunos.	0	0,0%	2	13,3%	9	60,0%	4	26,7%	0	0,0%

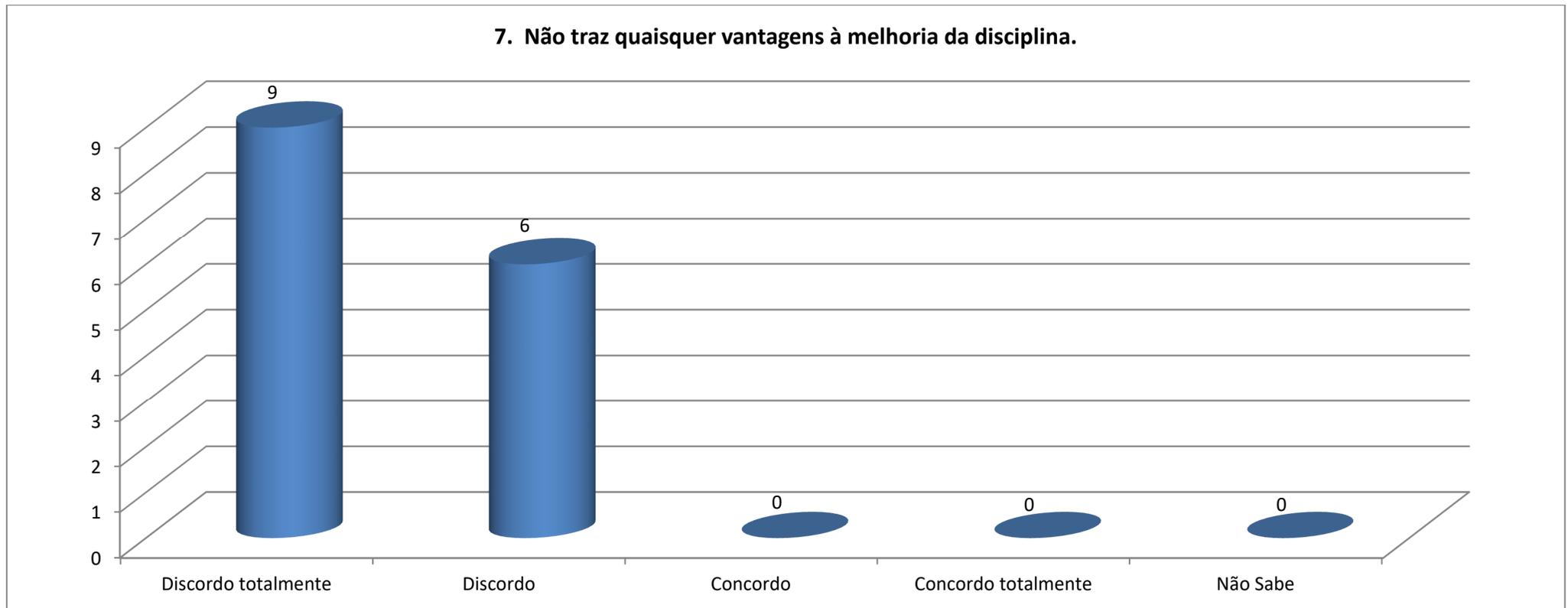
6. Permite uma maior aproximação e melhor conhecimento dos alunos.



Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem
7. Não traz quaisquer vantagens à melhoria da disciplina.	9	60,0%	6	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

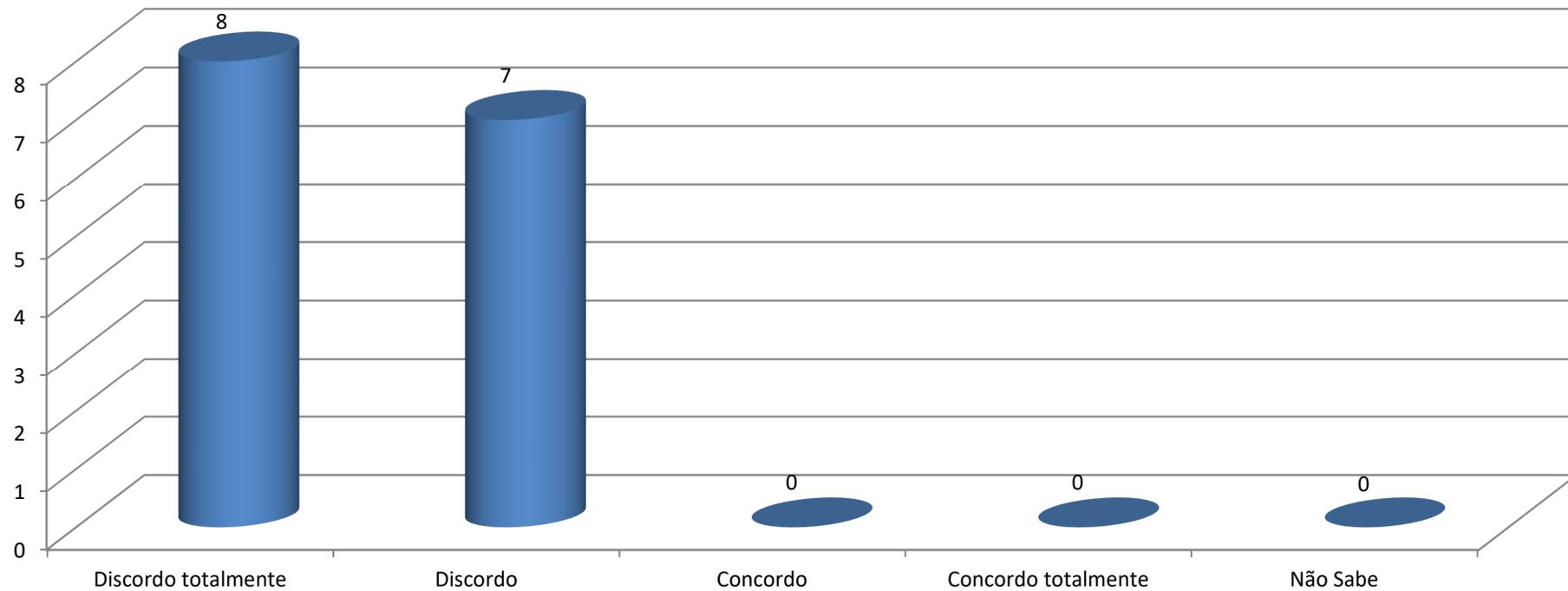
7. Não traz quaisquer vantagens à melhoria da disciplina.



Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	8	53,3%	7	46,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
8. Não traz quaisquer vantagens para os(as) alunos(as).	8	53,3%	7	46,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

8. Não traz quaisquer vantagens para os(as) alunos(as).



Quadro resumo – Funcionamento do tempo de Apoio aos Alunos

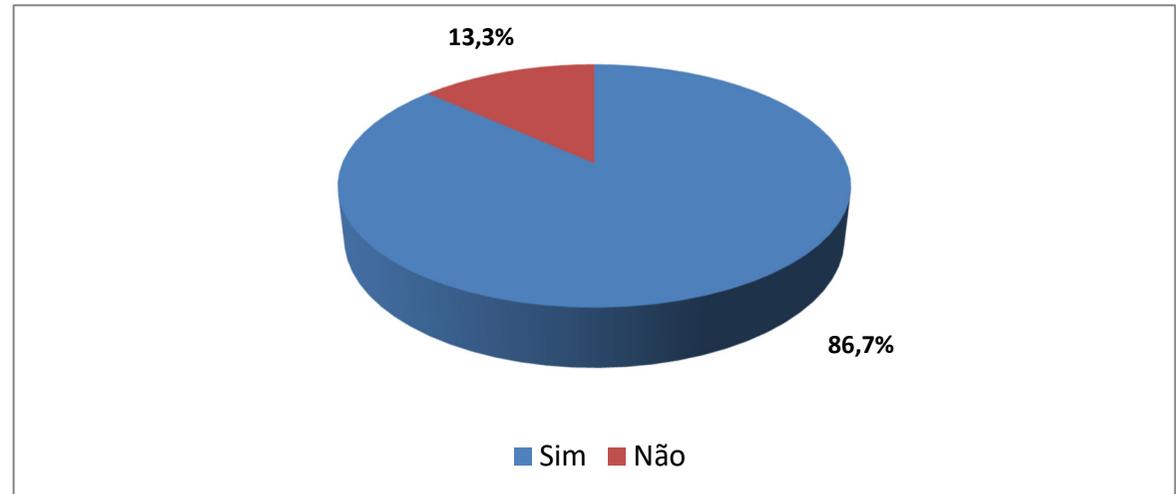
Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do tempo Apoio aos Alunos:

	Discordo Totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
1. Permite uma maior organização no estudo dos(as) alunos(as).	0	0,0%	0	0,0%	6	40,0%	7	46,7%	2	13,3%
2. Permite rever conteúdos e solidificar conhecimentos.	0	0,0%	0	0,0%	5	33,3%	10	66,7%	0	0,0%
3. Permite melhorias na avaliação contínua dos alunos.	0	0,0%	0	0,0%	12	80,0%	2	13,3%	1	6,7%
4. Permite leccionar conteúdos da disciplina.	8	53,3%	5	33,3%	1	6,7%	1	6,7%	0	0,0%
5. Permite um ensino mais individualizado.	1	6,7%	2	13,3%	7	46,7%	5	33,3%	0	0,0%
6. Permite uma maior aproximação e melhor conhecimento dos alunos.	0	0,0%	2	13,3%	9	60,0%	4	26,7%	0	0,0%
7. Não traz quaisquer vantagens à melhoria da disciplina.	9	60,0%	6	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
8. Não traz quaisquer vantagens para os(as) alunos(as).	8	53,3%	7	46,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

1.3. Pertinência do tempo de Apoio aos Alunos.

Considera que a hora de Apoio aos Alunos deve continuar no próximo ano lectivo?

Sim		Não	
13	86,7%	2	13,3%

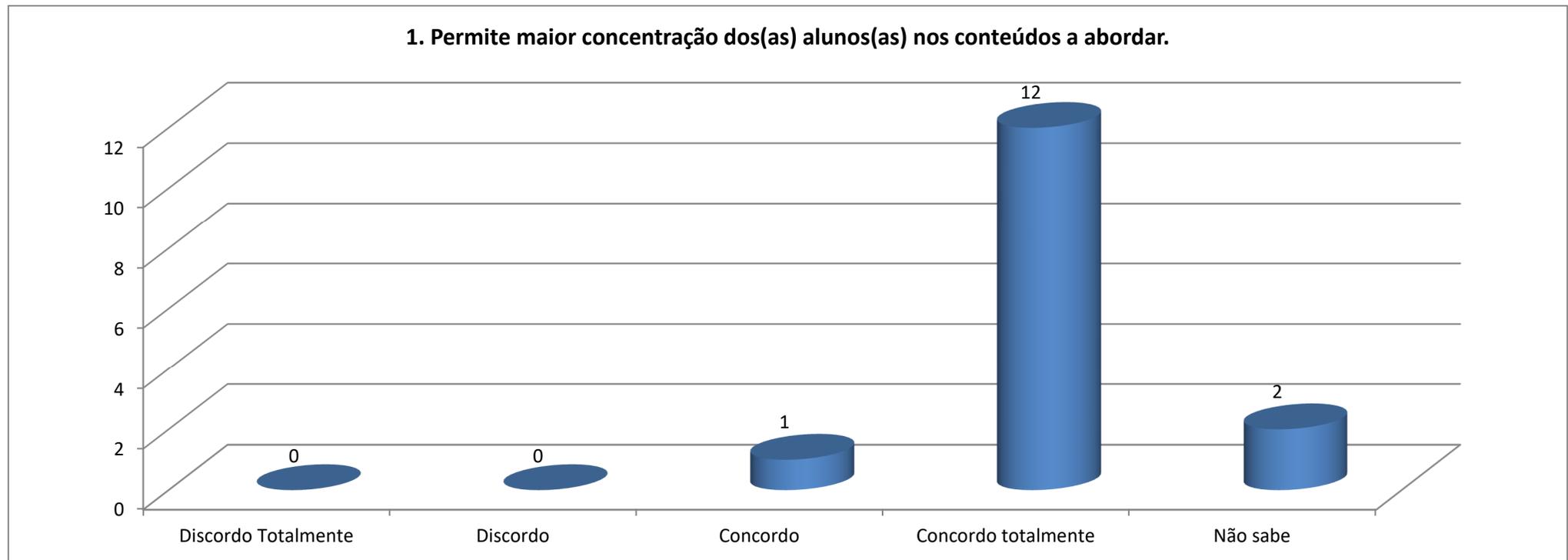


Porquê?	Nº de vezes referido
Pelas razões apontadas em 1.2	5
Pelas razões apontadas em 1.2. No entanto os alunos têm de perceber que não se trata de mais uma hora na carga horária da disciplina, mas na oportunidade para esclarecimento de dúvidas e consolidação de conhecimentos. Para tal, têm de fazer um estudo sistemático da disciplina o que na maioria dos casos não acontece.	1
Este ano foi experimental e correu razoavelmente; no próximo ano pode melhorar-se, corrigindo eventuais falhas anteriores.	1
Porque permite consolidar conhecimentos leccionados na sala de aula. Permite o apoio individualizado.	1
Porque apesar de uma parte dos alunos não aproveitarem há sempre aqueles para quem a aula de apoio é uma explicação gratuita e individualizada.	1
Permite resolver um maior número de exercícios "tipo exame nacional" e acompanhar o estudo dos alunos, esclarecendo dúvidas sobre exercícios que os discentes resolvem em casa.	1
Os alunos precisam de resolver muitos e variados exercícios e têm a aula de apoio como uma aula mais de resolução dos exercícios e esclarecimento de dúvidas.	1
Os alunos não utilizam este apoio para esclarecer as suas dúvidas, e frequentam-no da mesma forma que comparecem às aulas, pois sabem que os EE têm conhecimento das presenças no apoio. Durante o ano, foi-lhes explicado diversas vezes o funcionamento destas aulas, mas mantiveram sempre a mesma postura.	1
Os alunos não aproveitam este apoio para tirar dúvidas, apresentam-se da mesma forma que vêm para as aulas. Durante todo o ano preparei uma aula, o que não tenho que fazer...	1

2. Funcionamento das aulas teóricas das disciplinas sujeitas a exame no período da manhã.

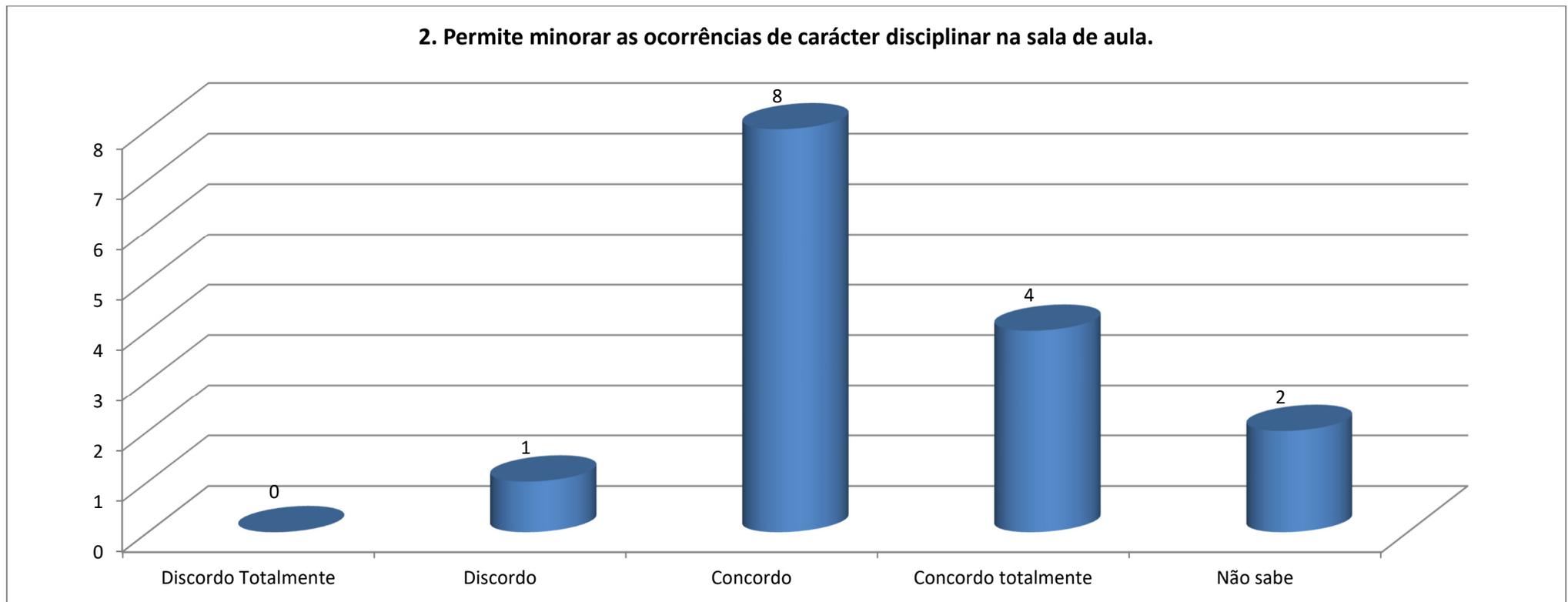
Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento das aulas teóricas no período da manhã:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	12	80,0%	2	13,3%
1. Permite maior concentração dos(as) alunos(as) nos conteúdos a abordar.	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	12	80,0%	2	13,3%



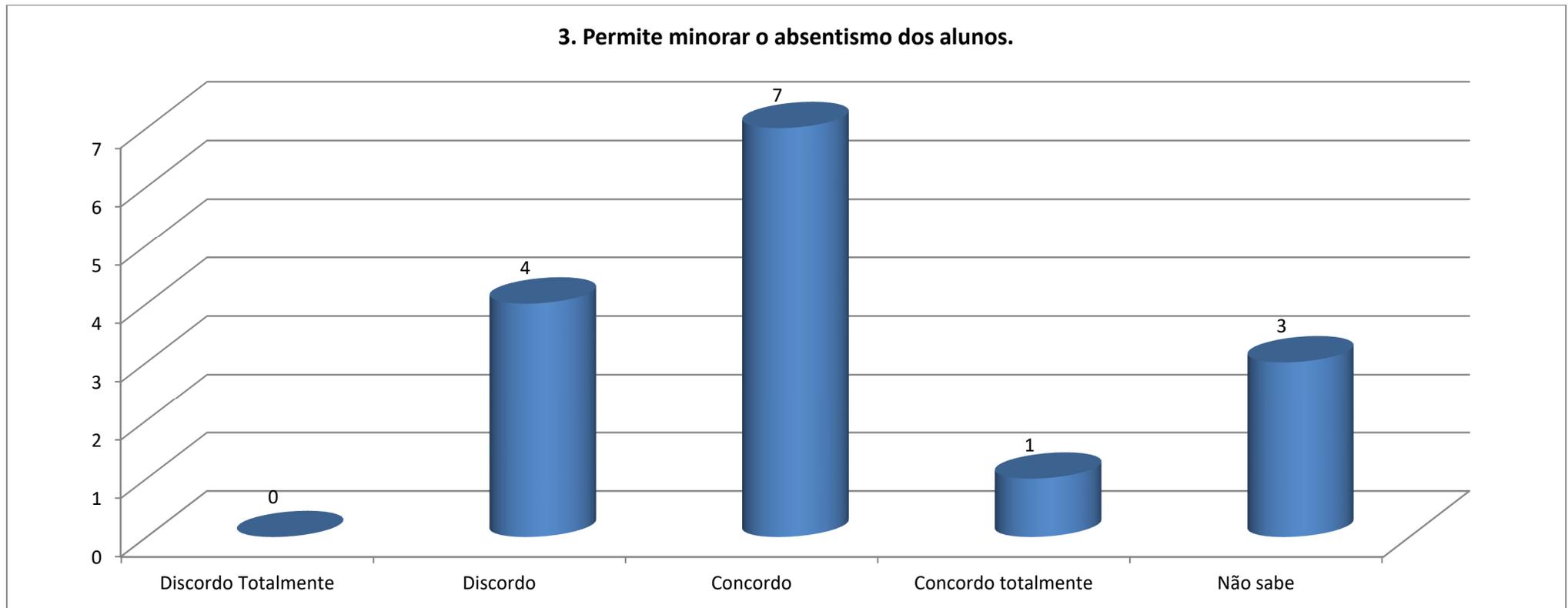
Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento das aulas teóricas no período da manhã:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
2. Permite minorar as ocorrências de carácter disciplinar na sala de aula.	0	0,0%	1	6,7%	8	53,3%	4	26,7%	2	13,3%



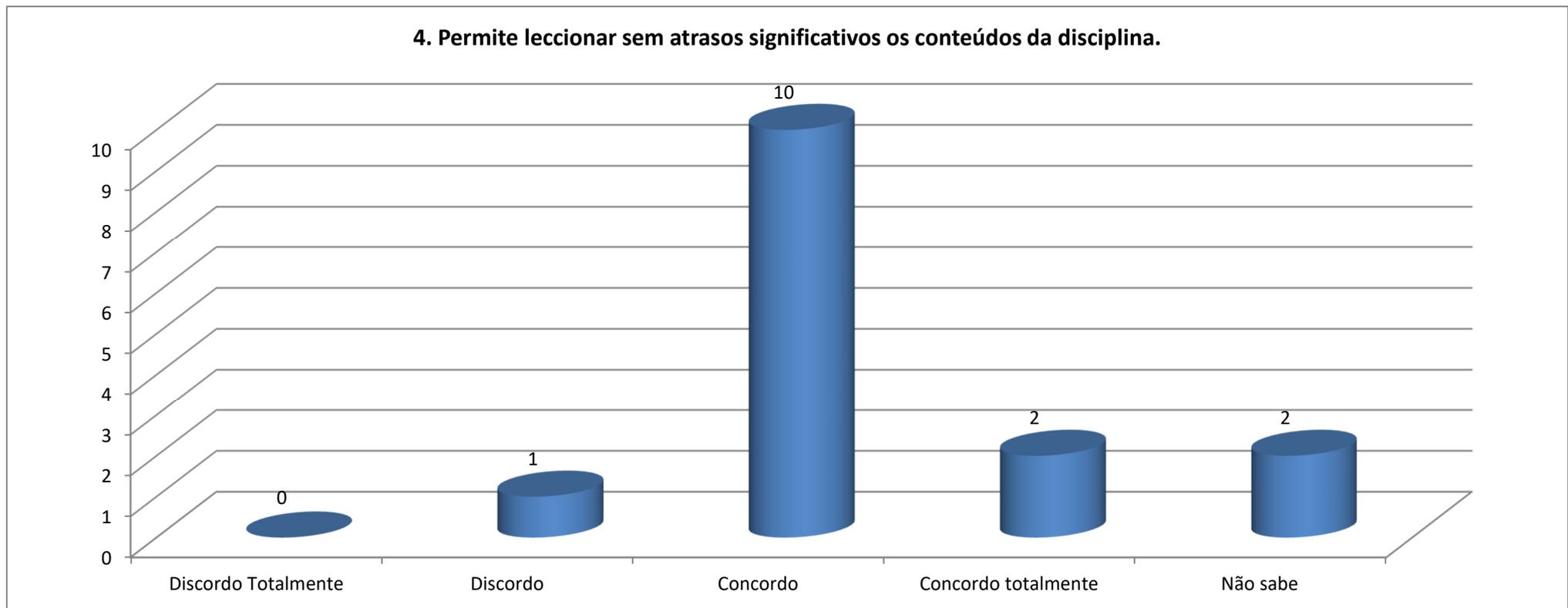
Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento das aulas teóricas no período da manhã:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	0	0,0%	4	26,7%	7	46,7%	1	6,7%	3	20,0%
3. Permite minorar o absentismo dos alunos.	0	0,0%	4	26,7%	7	46,7%	1	6,7%	3	20,0%



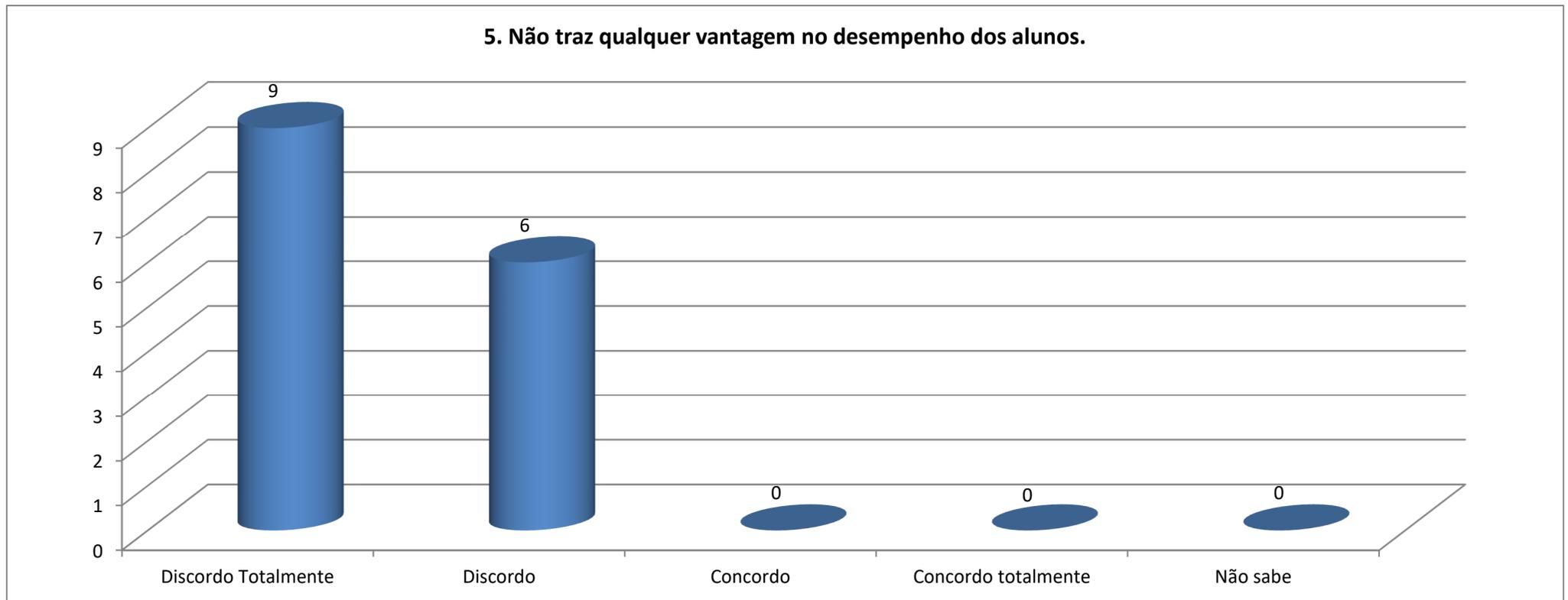
Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento das aulas teóricas no período da manhã:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
4. Permite leccionar sem atrasos significativos os conteúdos da disciplina.	0	0,0%	1	6,7%	10	66,7%	2	13,3%	2	13,3%



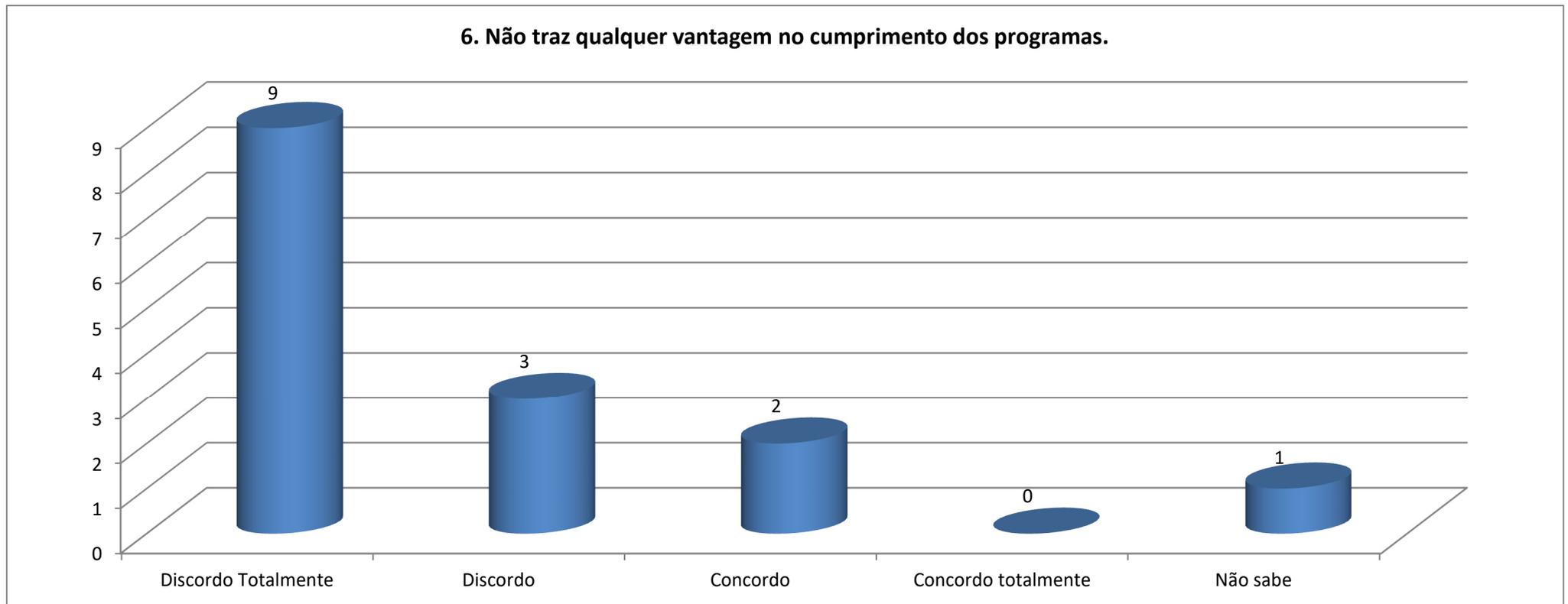
Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento das aulas teóricas no período da manhã:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem
5. Não traz qualquer vantagem no desempenho dos alunos.	9	60,0%	6	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%



Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento das aulas teóricas no período da manhã:

	Discordo totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem
6. Não traz qualquer vantagem no cumprimento dos programas.	9	60,0%	3	20,0%	2	13,3%	0	0,0%	1	6,7%



Quadro resumo – Funcionamento das aulas teóricas das disciplinas sujeitas a exame no período da manhã.

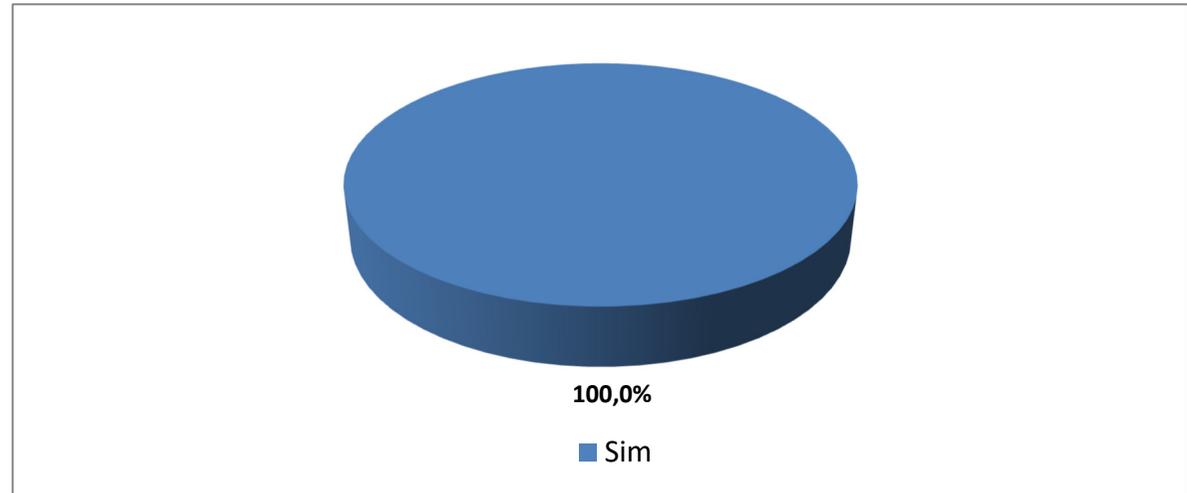
Indique o grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento das aulas teóricas no período da manhã:

	Discordo Totalmente		Discordo		Concordo		Concordo totalmente		Não sabe	
1. Permite maior concentração dos(as) alunos(as) nos conteúdos a abordar.	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%	12	80,0%	2	13,3%
2. Permite minorar as ocorrências de carácter disciplinar na sala de aula.	0	0,0%	1	6,7%	8	53,3%	4	26,7%	2	13,3%
3. Permite minorar o absentismo dos alunos.	0	0,0%	4	26,7%	7	46,7%	1	6,7%	3	20,0%
4. Permite leccionar sem atrasos significativos os conteúdos da disciplina.	0	0,0%	1	6,7%	10	66,7%	2	13,3%	2	13,3%
5. Não traz qualquer vantagem no desempenho dos alunos.	9	60,0%	6	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
6. Não traz qualquer vantagem no cumprimento dos programas.	9	60,0%	3	20,0%	2	13,3%	0	0,0%	1	6,7%

2.1. Pertinência das aulas teóricas no período lectivo da manhã

Considera que o período lectivo da manhã deve continuar a ser preenchido pelas disciplinas teóricas no próximo ano lectivo?

Sim		Não	
15	100%	0	0,0%



Porquê?	Nº de vezes referido
Pelas Razões apontadas em 2.	5
Além das razões apontadas em 2., permite uma maior concentração do professor que lecciona a disciplina, o que traduz no aproveitamento dos alunos.	1
Pelas Razões apontadas em 2. O último bloco da manhã não é tão produtivo como os anteriores, muito menos serão os blocos do período da tarde.	1
Pelas Razões apontadas em 2. Maior concentração dos alunos e conseqüente vantagem quer no seu desempenho quer no cumprimento dos programas.	1
Os alunos estão mais concentrados permitindo um maior rendimento dos conteúdos a leccionar. As aulas são mais calmas.	1
Exigem maior concentração dos alunos e neses períodos os alunos conseguem melhores resultados.	1
As aulas teóricas das disciplinas sujeitas a exame nacional devem continuar no período da manhã porque os discentes encontram-se mais concentrados e empenhados.	1
Maior concentração dos alunos e dos professores.	1
Por exemplo, na turma cef-climatização a aula das 8:30 foi sempre produtiva no decorrer do ano lectivo, já a aula das 15:30 era muito difícil. Os alunos não conseguiam concentrar-se.	1

Conclusão